

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шалинская средняя общеобразовательная школа
имени Сафина Файзрахмана Ахметзяновича»
Пестречинского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено» Руководитель ШМО <u>Зей</u> /Т.С.Замалеева/ Протокол № <u>1</u> от « <u>20</u> » августа 2021 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «Шалинская СОШ имени Сафина Ф.А.» <u>Р.Г.Мухамадиярова</u> / « <u>20</u> » августа 2021 г.	«Утверждено» Директор МБОУ «Шалинская СОШ имени Сафина Ф.А.» <u>М.Г.Хасанова</u> / Приказ № <u>198</u> « <u>20</u> » августа 2021 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Родной (татарский) язык»
на уровень среднего общего образования (10-11 классы)

Разработчики: Замалеева Танзиля Салимовна, учитель высшей
квалификационной категории,
Хамзина Гульназ Харисовна, учитель высшей квалификационной
категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
« 20 » августа 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (татарскому) языку для 10-11-х классов построена на основе нормативно-правовых актов и федеральных государственных стандартов, касающихся образования в Российской Федерации и Республике Татарстан:

- 1.Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012, № 273-ФЗ)
- 2.Закон РФ «О языках народов Российской Федерации» (25.10.1991, №1807-1, ред.12.03.2014)
- 3.Закон Республики Татарстан «Об образовании» (22.07.2013)
- 4.Концепция развития национального образования в РТ до 2030 года, утвержденная 19 августа 2016 года Постановлением Кабинета Министров РТ №570
5. Учебный план МБОУ «Шалинская СОШ имени Сафина Ф.А.» Пестречинского муниципального района Республики Татарстан на 2021-2022 учебный год,
- 6.Положение о рабочей программе образовательного учреждения МБОУ “Шалинская СОШ имени Сафина Ф.А.” Пестречинского муниципального района Республики Татарстан
- 7.Годовой календарный учебный график МБОУ “Шалинская СОШ имени Сафина Ф.А.” Пестречинского муниципального района Республики Татарстан
- 8.Образовательная программа МБОУ «Шалинская СОШ имени Сафина Ф.А.» Пестречинского муниципального района Республики Татарстан
- 9 .Примерная рабочая программа учебного предмета “Родной (татарский) язык” для общеобразовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке. Авторы Г.Р.Галиуллина, М.М.Шакурова (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 16 мая 2017г. №2/17)

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию;
- единству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1.Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

2.Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Ознакомление учащихся с основными терминами грамматики: грамматическое значение, грамматическая форма и грамматическая категория. Актуализация знаний о лексическом, словообразовательном и грамматическом значениях слова. Совершенствование знаний об особенностях разделов грамматики современного татарского литературного языка.

Систематизация знаний по морфологии татарского языка, полученных в предыдущих классах: классификация, субстантивация различных частей речи. Продуктивное употребление различных частей речи при создании устных и письменных высказываний. Систематизация знаний о функциональной значимости послелогов, союзов; частиц, междометий, модальных слов и совершенствование навыков их употребления в активной коммуникативной деятельности. Проведение морфологического анализа.

Актуализация полученных ранее знаний об основных синтаксических единицах; об особенностях и типах связи слов в предложении. Овладение знаниями о различных типах простого предложения в татарском языке. Соблюдение правильного порядка слов в предложении при устном и письменном высказывании. Изучение специфики синтаксиса сложного предложения (синтетическая и аналитическая связь между главным и придаточным предложениями). Продуктивное употребление изученных синтаксических единиц в различных по цели высказывания предложениях. Проведение синтаксического разбора различных предложений (простых и сложных).

Знакомство с понятием о тексте как о наиболее крупной синтаксической единице языка. Выделение его основных признаков; определение темы и идеи предложенных текстов; разделение данных текстов на микротемы; составление текстов из предложенных микротекстов.

Определение средств связи между разными частями текста. Умение выделить абзац в прослушанном и письменном тексте. Проведение лингвистического анализа текста. Выявление различных типов текстов на основе прослушивания и письменных текстов. Выделение структурных особенностей текста. Умение составить план по прочитанному (прослушанному) тексту. Оформление краткого содержания устного или письменного текста в форме тезиса.

Умение анализировать прослушанный или письменный текст с точки зрения его темы, идеи и структуры. Соблюдение при составлении текста необходимых норм (соответствие теме, последовательность и взаимосвязь значимых частей). Умение оценить и исправить свой текст и текст своих товарищей в соответствии с литературными нормами современного татарского языка.

Систематизация знаний о прямой и косвенной речи. Умение составлять устные и письменные высказывания с использованием прямой и косвенной речи. Актуализация знаний о разнообразных случаях постановки знаков препинаний при прямой и косвенной речи. Внесение необходимых изменений при конструировании прямой речи – в косвенную, косвенной речи – в прямую.

Систематизация знаний о пунктуации. Определение трудных случаев постановки знаков препинаний при обособленных членах предложений, в сложных конструкциях. Выделение границ предложений в сложноподчиненных предложениях. Понимание роли интонации при постановке знаков препинаний.

Систематизация полученных знаний по стилистике. Понимание роли соблюдения культуры речи в жизни человека. Выделение случаев несоблюдения норм речи в устных и письменных высказываниях. Умение составлять различные деловые бумаги. Определение стиля предложенного текста (устного и письменного).

Работа над текстом: озаглавливание, составление планов к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенным темам.

10 класс

Обучающийся научится:

- сделать фонетический анализ более сложных словоформ;
- соблюдать орфоэпические нормы татарского языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпического словаря татарского языка и справочной литературы и использовать ее в различных ситуациях общения.
- сделать лексический анализ слова с точки зрения его значения, происхождения, сферы и активности употребления;
- обобщать слова в тематические группы;
- определить лексические нормы в устной и письменной речи;
- установить лексическую синонимию во избежание тавтологических повторов, с целью достижения связной речи;
- выделить метафору, эпитет, олицетворение;
- использовать различные – толковые и фразеологические словари, а также словари синонимов и антонимов.
- сделать морфемный анализ слов с нечеткими морфемными швами;
- определить способы образования слов и привести свои примеры;
- образовать от предложенного учителем слова однокоренные слова;
- распознать части речи и члены предложения исходя из морфемного строения слова

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать средства выразительного чтения;
- выразительно читать различные по жанру текстов;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпического словаря татарского языка и справочной литературы в мультимедийной форме и использовать в различных ситуациях общения
- классифицировать лексический состав татарского языка;

- установить различие между лексическим и грамматическим значениями слов;
- оценить свою и чужую речь с точки зрения уместного, выразительного и точного использования лексических единиц;
- пользоваться лексико-фразеологическими средствами в текстах различных (публицистических и литературных, научных и официально деловых) жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных словарей (толковых, синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологических) и мультимедийных средств
- установить семантическую связь между однокоренными словами;
- определить значение словообразовательных элементов в литературно-художественных текстах как описательного элемента;
- извлекать необходимую информацию из словообразовательного словаря татарского языка и справочной литературы в мультимедийной форме и использовать в различных ситуациях общения;
- выяснить этимологию слова с целью усвоения его орфографии и лексического значения

11 класс

Выпускник научиться:

- анализировать различные части речи;
- использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;
- употреблять знания и навыки по морфологии для выполнения орфографических норм и проведения различных типов анализов.
- анализировать словосочетания и предложения с точки зрения структуры, значения и особенностей употребления при коммуникации;
- различать синтаксические формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;
- использовать знания и умения по синтаксису в процессе проведения различных анализов.
- определить научный, официально-деловой и публицистические стили и их жанровые особенности
- установить специфику подготовки выступлений перед аудиторией (товарищами): обозначить его тематику, определить цели и задачи;
- учитывать возрастные и психологические особенности вовлечения лингвистического материала в свое выступление, его соответствие уровню знаний, умений и навыков учащихся.
- использовать орфографические и пунктуационные нормы в пределах программы; сформулировать устные или письменные комментарии орфографии отдельных слов;
- выделять и исправлять орфографические и пунктуационные недочеты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять грамматические омонимы;
- использовать различные формы частей речи в публицистических и литературных, научных и официально деловых стилях;
- извлекать необходимую информацию по морфологии из различных словарей

и мультимедийных средств, использовать синтаксические средства в текстах различных (публицистического и литературного, научного и официально делового) жанров;

- провести синтаксический анализ предложений с учетом их функционально-стилистических особенностей, использовать их в речи как выразительное средство
- отличать специфику устной и письменной речи;

- *работать с текстами различных жанров и стилей (чтение готового текста или его трансформации в соответствии с обозначенными целью и задачами);*
- *переводить с татарского на русский язык и с русского на татарский язык различные по жанру и стилям тексты с соблюдением норм устной и письменной речи*
- *понимать роль и значение соблюдения орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи;*
- *извлекать необходимую информацию из различных словарей (толковых, синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологических) и мультимедийных средств и их правильное употреблять в речи*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (20 час.)

На основе коммуникативной компетенции в 10-11 классах совершенствуются все виды речевой деятельности. Выпускник обладает базовыми умениями и навыками правильного выбора и свободного использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения, составляет тексты в соответствии с литературными нормами татарского языка, относящиеся к разным жанрам и функциональным стилям, выполняет лингвистический анализ текста, совершенствует знания о языковых нормах, речевого этикета, умеет правильно использовать изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств разных функциональных разновидностей языка, выполняет переводы с русского на татарский язык текстов разных жанров.

10 КЛАСС (10 час.)

Речь. Язык и речь. Формы речи (устная и письменная; монологическая и диалогическая). Языковые и речевые единицы. Основные особенности устной и письменной речи. Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование). Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. (3 час.)

Текст как вид речевой деятельности. Устные и письменные тексты. Смысловая и композиционная цельность текста. Средства связи в тексте. Структура текста. Композиционные и жанровые разновидности текстов (3 час.)

Функциональные разновидности языка. Разговорный язык, язык художественной литературы, функциональные стили – научный, публицистический, официально-деловой, стиль электронных средств коммуникации, их особенности. (4 час.)

11 КЛАСС (10 час.)

Речь. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевые единицы. Речевая ситуация и ее основные компоненты. (2 час.)

Текст как вид речевой деятельности. Анализ текста. Соблюдение норм построения текста (логичность, связность, соответствие теме, последовательность и др.). (2 час.)

Функциональные разновидности языка. Национальные особенности речевого этикета, речевые нормы межкультурной коммуникации. Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Художественность речи. Умение применять национальные культурные нормы в официальном и неофициальном общении. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм; корректное применение формул речевого этикета. Речевая культура использования технических средств коммуникации (телефон, компьютер, электронная почта и др.).

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного татарского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. (6 час.)

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (40 час.)

Лингвистическая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке, знания основных понятий уровней лингвистики, взаимосвязи каждого уровня друг с другом, причин активных процессов в языке, осознании принципов классификации словарного состава языка, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи старшеклассников. Выпускник владеет системой знаний о литературной норме, об основных аспектах культуры речи, о функциональных разновидностях языка, формирование активных навыков нормативного употребления единиц языка в различных сферах общения.

10 КЛАСС (20 час.)

1. Повторение изученного материала в 5-9 классах. (3 час.)

2. Общие сведения о татарском языке. (4 час.)

Язык как средство общения. Язык и речь. Язык как памятник духовного наследия. История письменности татарского языка. Понятие о рунической, уйгурской, арабской, латинской и кириллической письменностях. Возникновение письменного литературного языка. Современный татарский (национальный) литературный язык. Языковые единицы. Роль языка в жизни человека и общества. Понятие о литературном языке. Литературный язык и диалект. Формы существования татарского языка: разговорная речь, территориальные и социальные диалекты. Диалекты татарского языка.

3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. (4 час.)

Общее понятие о фонетике и орфоэпии. Звук. Фонема. Система гласных и согласных звуков в татарском и русском языках. Ударение в татарском языке. Работа с интонацией. Общие сведения о графике и орфографии. Орфографические принципы татарского языка. Орфоэпические и орфографические нормы татарского языка.

4. Лексикология и фразеология (4 час.)

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Слова тюрко-татарского происхождения и заимствования. Словарный состав татарского языка. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Стилистические слои лексики. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия. Основные лексические нормы татарского языка. Лексические средства выразительности. Лексический анализ слова.

5. Морфемика (морфемный строй языка) и словообразование (3 час.)

Общие сведения о строении и образовании слов. Морфема как минимальная значимая единица языка. Способы словообразования в татарском языке. Общие сведения об исторических изменениях в структуре слов. Понятие об этимологии. Выразительные словообразовательные средства. Морфемный и словообразовательный анализ.

7. Повторение. Контрольная работа. (2 час.)

11 КЛАСС (20 час.)

1. Общие сведения о татарском языке. (2 час.)

Языки мира и их классификация. Родственные и неродственные языки. Семья тюркских языков. Регионы проживания татар. Место татарского языка в группе тюркских языков. Татарский язык – язык татарской литературы. Образно-выразительные средства татарского языка и их использование в речи. Речевые единицы.

2. Морфология (4 час.)

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи. Основные морфологические нормы татарского языка. Морфологические средства выразительности. Морфологический анализ слова.

3. Синтаксис (4 час.)

Словосочетание и предложение. Синтаксическая связь в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Виды простых предложений.

Сложные предложения. Строение сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках.

Общие сведения о синтаксисе текста. Основные синтаксические нормы языка. Основные синтаксические средства выразительности.

Синтаксический анализ.

4. Пунктуация (3 час.)

Знаки препинания в татарском языке. Пунктуационно-смысловый отрезок. Пунктуационные нормы татарского языка.

5. Стилистика и культура речи (4 час.)

Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Нормативные словари современного татарского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, орфографический словарь. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

6. Повторение. Контрольная работа. (3 час.)

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (10 час.)

Этнокультуроведческая компетенция направлена на совершенствование представлений выпускника о неразрывности языка и этнической культуры. Выпускник владеет навыками распознавания этнического своеобразия, отраженного в языковых единицах, понимания общего и специфичного на разных языках и культурах, определения возможностей отражения языковой картины мира, необходимости сохранения и развития этнической культуры, представления о достижениях этнической культуры, об особенностях взаимовлияния культур и языков, о специфике би-и полилингвизма.

10 КЛАСС (5 час.)

1. Язык и культура (3 час.)

Взаимосвязь языка, культуры и истории татарского народа. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного татарского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; татарские имена. Татарские пословицы и поговорки. Лексика, заимствованная из других языков, особенности ее освоения.

2. Речевой этикет татарского языка. (2 час.)

Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.

11 КЛАСС (5 час.)

1. Язык и культура (3 час.)

Отражение в татарском языке материальной и духовной культуры татарского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Основные понятия об этнонимах и топонимах татарского языка.

2. Речевой этикет татарского языка. (2 час.)

Особенности татарского речевого этикета. Лингвистический анализ текста, выявление в тексте языковых единиц с национально-культурным компонентом с помощью толкового, этимологического, фразеологического и т.д. словарей.

**Тематическое планирование
10 класс**

№	Название раздела	Темы уроков	Дата	
			План	Факт
1	Речь (3ч.) <i>Сөйләм</i>	Язык и речь. Формы речи (устная и письменная; монологическая и диалогическая). Языковые и речевые единицы. Основные особенности устной и письменной речи. / Тел һәм сөйләм. Сөйләм формалары (телдән һәм язмача сөйләм; монологик һәм диалогик сөйләм). Тел һәм сөйләм берәмлекләре. Телдән һәм язмача сөйләмнең төп үзенчәлекләре		
2		Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование). / Тыңлап аңлау вакытында монологик һәм диалогик сөйләмне аңлау культурасын камилләштерү (аудирование)		
3		Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения/ . Төрле аралашу даирәсендә монологик һәм диалогик сөйләм күнекмәләрен үстерү		
4	Текст как вид речевой деятельности (3ч.) <i>Сөйләм эшчәнлеге төре буларак текст</i>	Устные и письменные тексты. Смысловая и композиционная цельность текста. Средства связи в тексте. Структура текста/ Телдән һәм язма текстлар (сөйләм) Текстның мәгънәви һәм композицион бөтенлеге Текстта бәйләү чаралары. Текст структурасы		
5		Композиционные и жанровые разновидности текстов/ Текстларның композицион һәм жанр төрләре		
6		<i>Изложение</i>		
7	Функциональные разновидности языка (4 ч.) <i>Телнең функциональ төрләре (1 час на написание деловых бумаг) (1 сәг.эш кәгазьләре язу өчен)</i>	Разговорный язык, язык художественной литературы, функциональные стили – научный, публицистический, официально-деловой, стиль электронных средств коммуникации, их особенности/ Сөйләм теле, әдәби сөйләм теле, функциональ стильләр – фәнни, рәсми, электрон коммуникация чаралары теле, аларның үзенчәлекләре		
8				
9				
10		<i>Р.р. Деловые бумаги/ БСҮ Эш кәгазьләре</i>		

11 12 13	Повторение изученного материала в 5-9 классах (3ч.) <i>5-9 сыйныфта үзләштерелгән материалларны кабатлау</i>	Повторение /Кабатлау Повторение /Кабатлау <i>Контрольная работа /</i> Контроль эш		
14	Общие сведения о татарском языке (4 ч.) <i>Татар теле турында гомуми мәгълүмат</i>	Язык как средство общения. Язык и речь. Язык как памятник духовного наследия/ Аралашу чарасы буларак тел. Тел һәм сөйләм. Рухи кыйммәтләр үрнәге буларак тел.		
15		История письменности татарского языка. Понятие о рунической, уйгурской, арабской, латинской и кириллической письменностях. / Татар теленең язу тарихы. Рун, уйгыр, гарәп, латин һәм кирилл язулары турында төшенчә.		
16		Возникновение письменного литературного языка. Современный татарский (нацио-нальный) литературный язык. Языковые единицы. Роль языка в жизни человека и общества. / Язма әдәби тел барлыкка килү. Хәзерге татар әдәби (милли) тел. Тел берәмлекләре. Телнең кеше һәм жәмгыять тормышындагы роле .		
17		Понятие о литературном языке. Литературный язык и диалект. Формы существования татарского языка: разговорная речь, территориальные и социальные диалекты. Диалекты татарского языка. / Әдәби тел турында төшенчә. Әдәби тел һәм диалект. Татар теленең яшәеш формалары: гади сөйләм, территориаль һәм ижтимагый диалектлар. Татар теле диалектлары		
18	Фонетика. Орфоэпия. Графика (4 ч.)	Общее понятие о фонетике и орфоэпии. Звук. Фонема. / Фонетика һәм орфоэпия турында гомуми төшенчә. Аваз. Фонема.		
19		Система гласных и согласных звуков в татарском и русском языках/. Татар һәм рус телләрендә сузык авазлар системасы		
20		Ударение в татарском языке. Работа с интонацией/ Татар телендә басым. Интонация белән эшләр		

21		Общие сведения о графике и орфографии. Орфографические принципы татарского языка. Орфоэпические и орфографические нормы татарского языка./ Графика һәм орфография турында гомуми мәгълүмат. Татар теленең орфографик принциплары. Татар теленең орфоэпик һәм орфографик кагыйдәләре		
22	Лексикология и фразеология (4 ч.)	Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. / Тел берәмлеге буларак сүз. Сүзнең лексик мәгънәсе		
23		Слова тюрко-татарского происхождения и заимствования. Словарный состав татарского языка. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Стилистические слои лексики./ . Төрки-татар чыгышлы сүзләр һәм алынмалар. Татар теленең сүзлек запасы. Битараф һәм стилистик бизәклә сүзләр. Лексиканың стилистик катламнары		
24		Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия. Основные лексические нормы татарского языка. Лексические средства выразительности. /Сөйләмдә фразеологик әйтелмәләрнең кулланылышы. Икетеллелек шартларында татар теленең фразеологик һәм лексик составын арттыру. Татар теленең төп лексик нормалары. Бәйләнешле сөйләм үстерү чаралары		
25		Лексический анализ слова/ Сүзгә лексик анализ ясау.		
26	Морфемика (морфемный строй языка) и словообразование (3 час.) <i>Морфемика (телнең морфемик төзелеше) һәм сүз ясалышы</i>	Общие сведения о строении и образовании слов. Морфема как минимальная значимая единица языка. Способы словообразования в татарском языке. / Сүз төзелеше һәм ясалышы турында гомуми мәгълүмат. Телнең иң кечкенә мәгънәле кисәге буларак морфема Татар телендә сүз ясалышы ысуллары		

27		Общие сведения об исторических изменениях в структуре слов. Понятие об этимологии. Выразительные словообразовательные средства./ Сүз структурасында тарихи үзгәрешләр турында гомуми мәгълүмат. Этимология турындагы төшенчә. Татар телендә сүз ясалыш ысуллары		
28		Морфемный и словообразовательный анализ./ Морфемик һәм сүз ясалыш анализы		
29	Повторение. Контрольная работа. (2 час.) (1 час дано на промежуточную аттестацию <i>Кабатлау.</i> <i>Контроль эш</i> (арадаш аттестация эшенә бирелде)	Повторение пройденного материала/ Үткән материалны кабатлау		
30	Язык и культура (3 час.) <i>Тел һәм мәдәният</i>	Взаимосвязь языка, культуры и истории татарского народа. Татар халкының теле, мәдәнияте һәм тарихы арасындагы бәйләнеш		
31		Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного татарского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; татарские имена. Татарские пословицы и поговорки./ Татар халкының көнкүрешен билгели торган лексика; искергән сүзләр, фольклор лексикасы һәм фразеология; татар исемнәре. Татар мәкаль-әйтемләр		
32		Промежуточная аттестация Арадаш аттестация		
33		Лексика, заимствованная из других языков, особенности ее освоения/ Башка телләрдән алынган лексика , аны үزلәштерү үзенчәлекләре		
34 35	Речевой этикет татарского языка (2час.) <i>Татар халкының сөйләм этикеты</i>	Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации /Коммуникация төрөнә карап, тиешле сөйләм этикеты кагыйдәләрен куллану.		

11 класс

№	Название раздела	Темы уроков	Дата	
			План	Факт
1	Речь (2час.) <i>Сөйләм</i>	Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. / Сөйләм төрләре: рәсми һәм рәсми булмаган сөйләм, халык алдында һәм үзалдыңа сөйләү	2/09	
2		Речевые единицы. Речевая ситуация и ее основные компоненты./ Сөйләм ситуацияләре һәм аларның төп компонентлары.	9	
3	Текст как вид речевой деятельности (2 час.)\ <i>Сөйләм эшчәнлегә төрә буларак текст</i>	Анализ текста. Соблюдение норм построения текста (логичность, связность, соответствие теме, последовательность и др.) / Текстка анализ ясау. Текст төзелеше кагыйдәләрен саклау (логикага буйсыну, бөтенлек, темага туры килү, эзлеклелек һ.б.).	16	
4		<i>Изложение</i>	23	
5	Функциональные разновидности языка (6 час.)/ <i>Телнең функциональ төрләре.</i>	Национальные особенности речевого этикета, речевые нормы межкультурной коммуникации. / Сөйләм этикетының милли үзенчәлекләре, мәдәнияләре коммуникациянең сөйләм кагыйдәләре.	30/09	
6		Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. / Халык алдында чыгыш ясау культурасын үзләштерү. Халык алдында чыгыш ясау: тема сайлау, максатны билгеләү, материал эзләү	7/10	
7		Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения. /Халык алдындагы чыгышның композициясе. Максат, адресат	14	

		үзенчәлекләре, аралашу ситуациясе һәм даирәсенә карап, халык алдында чыгыш ясау өчен тел-сурәт чараларын сайлау		
8		Художественность речи. Умение применять национальные культурные нормы в официальном и неофициальном общении./ Сөйләмнең әдәбилеге. Рәсми һәм рәсми булмаган аралашуда милли мәдәният кагыйдәләрен куллана белү.	21\10	
9		Соблюдение орфоэпичес- ких и интонационных норм; корректное применение формул речевого этикета. Речевая культура использования технических средств коммуникации (телефон, компьютер, электронная почта и др.)/ Орфоэпик һәм интонацион кагыйдәләргә саклау; сөйләм этикеты формуласын урынлы куллану. Техник коммуникация чараларында сөйләм культурасын куллану (телефон, компьютер, электрон почта һ. б.)	28\10	
10		Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного татарского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно- выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка/Әдәби әсәр теле һәм аның хәзерге татар теленә башка төрләреннән аермасы. Әдәби сөйләмнең төп үзлекләре: образлылык, тел- сурәтләр чараларының һәм шулай ук телнең башка функциональ төрләренә хас чараларның киң кулланылышы	11\11	

11	Общие сведения о татарском языке. (2 час.)\ <i>Татар теле турында гомуми мәгълүмат.</i>	Языки мира и их классификация. Родственные и неродственные языки. Семья тюркских языков. Регионы проживания татар. Место татарского языка в группе тюркских языков. / Дөнья телләре һәм аларның классификациясе. Тугандаш һәм тугандаш булмаган телләр. Төрки телләр гаиләсе. Төрки телләр гаиләсендә татар теленен урыны. Татарлар яши торган регионнар.	18\11	
12		Татарский язык – язык татарской литературы. Образно-выразительные средства татарского языка и их использование в речи. Речевые единицы./ Татар теле – татар әдәбияты теле. Татар телендә тел-сурәтләү чаралары һәм сөйләмдә аларның кулланылышы.	25	
13	Морфология (4 час.)/ Морфология	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи./ Лексик-грамматик разряд буларак сүз төркемнәре. Сүз төркемнәре классификациясе. Сүз төркемнәренен үзара бәйләнеше.	2.12	
14		Основные морфологические нормы татарского языка. Морфологические средства выразительности\.	9/12	
15		Татар теленен төп морфологик нормалары. Бәйләнешле сөйләм үстерүненен морфологик чаралары.		
16		Морфологический анализ слова. / Сүзгә морфологик анализ ясау.	16	
17		<i>Контрольная работа/ Контроль эш</i>	23	
17	Синтаксис (4 час.)/ Синтаксис	Словосочетание и предложение. Синтаксическая связь в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Виды простых предложений.\ Сүзтезмә һәм жөмлә. Жөмләдә синтаксик бәйләнеш. Жөмләнең баш һәм	13\01	

		иярчен кисәкләре. Гади жөмлә төрләре.		
18		Сложные предложения. Строеие сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках. \ Кушма жөмлэләр. Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма жөмлә төзелеше.	20/01	
19		Общие сведения о синтаксисе текста. Основные синтаксические нормы языка. Основные синтаксические средства выразительности\ Текст синтаксисы турында гомуми мәгълүмат. Телнең төп синтаксик кагыйдәләре. Төп лексик тел-сурәтләү чаралары.	27/01	
20		Синтаксический анализ.\ Синтаксик анализ.	3.02	
21	Пунктуация (3 час.)\ Пунктуация	Знаки препинания в татарском языке. /Татар теленең тыныш билгеләре	10\02	
22		Пунктуационно-смысловой отрезок. / Пунктуацион-мәгънәви өзек.	17/02	
23		Пунктуационные нормы татарского языка/ Татар теленең пунктуацион кагыйдәләре.	24\02	
24	Стилистика и культура речи (4 час.)/ Стилистика һәм сөйләм культурасы	Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический/Сөйләмнең коммуникатив максатчанлыгы, урынлы булуы, төгәлlege, логикага буйсынуы, эзлеклелеге, образлылыгы, сөйләм сәнгатьлелеге турында төшенчә. Сөйләм культурасының төп аспектлары: норматив, коммуникатив һәм этик аспектлар	3.03	
25		Нормативные словари современного татарского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, орфографический словарь./ Хәзерге татар теленең сүзлекләре һәм белешмәләре: орфоэпик, аңлатмалы,	10	

		орфографик сүзлекләр. Сөйләм практикасында әдәби сөйләм кагыйдәләрен саклау		
26		Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей./ Аралашу вакытында ситуациягә һәм даирәгә туры килә торган тел чараларын урынлы сайлау. Алга куелган коммуникатив бурычларга ирешү эффектлылыгыннан, урынлы һәм дөрес кулланылуыннан чыгып, телдән һәм язма текстларны бәяләү. Рәсми, фәнни һәм публицистик стильдәге текстлар төзегәндә орфографик, пунктуацион кагыйдәләрне үтәү.	17.03	
27		Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка./ Телнең төрле функциональ төрләренә караган текстларга лингвистик анализ ясау.	24.03	
28	Повторение./ Кабатлау	Повторение./ Кабатлау	7	
29	Контрольная работа/ <i>Контроль эш</i> (3 час.) (1 час дано на промежуточную аттестацию <i>Контроль эш (арадаш аттестация эшенә бирелде</i>	Повторение./ Кабатлау	14	
		Контрольная работа / Контроль эш (промежут. аттестация)	21	
30	Язык и культура (2 час.) <i>Тел һәм мәдәният</i>	Отражение в татарском языке материальной и духовной культуры татарского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. /Татар телендә татар халкының һәм башка халыкларның рухи һәм	21	

		материаль кыйммәтләренәң чагылышы. Милли мәдәниятләренәң үзара йогынты ясау нәтижәсе буларак тел байлыкларының үзара алмашуы		
31		Основные понятия об этнонимах и топонимах татарского языка./ Татар теленәң этноним һәм топонимнары турында төп мәгълүмат.	28	
32		Промежуточная аттестация Арадаш аттестация	5.05	
33	Речевой этикет татарского языка (2час) <i>Татар халкының сөйләм этикеты.</i>	Особенности татарского речевого этикета.\ Татар теленәң сөйләм этикеты үзенчәлекләре	12	
34		Лингвистический анализ текста, выявление в тексте языковых единиц с национально-культурным компонентом с помощью толкового, этимологического, фразеологического и т.д. словарей.\ Текстка лингвистик анализ ясау, аңлатмалы, этимологик һәм фразеологик сүзлекләр ярдәмендә тексттан милли-мәдәни компонентлы берәмлекләренә табып алу.	.19.05	

